



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раз-дела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возмож-ность научиться		
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказыва-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жиз-</li> </ul>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудно-</li> </ul>	<p><b>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформирова-</b></p>
Повторение изученного в 5-8 классах				
Общие сведения о языке				
Итоговое повторение: фонетика, лексика, грамматика, правописание, культура речи				

	<p>ния разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>	<p>ненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>• цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>• создание презентаций.</li> </ul>	<p><i>сти и препятствия на пути достижения целей.</i></p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> </ul>	<p><b>ны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства, чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность</b></p>
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии</li> </ul>	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учёбу;</li> <li>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>- компетентности в</li> </ul>
--	---	--	---	---

Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>использовать орфографические словари</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных обсуждениях, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>• цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>• создание презентаций.</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> </ul>	с грамматическими и синтаксическими нормами родно	
-----------	--	--	---	--

<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></li> <li>• <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i></li> <li>• <i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i></li> <li>• <i>цитирование фрагментов сообщений;</i></li> <li>• <i>создание презентаций.</i></li> </ul>		
--	---	---	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Введение</b>	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков.	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<p>Фонетика. Графика. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p> <p>Лексика. Фразеология. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Языковая норма, ее функции.</p> <p>Морфемика и словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Морфология. Орфография. Трудные вопросы.</p> <p>Морфология. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Средства связи частей текста. Анализ текста.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Стили речи.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Подготовка к устному сочинению («Зачем мы изучаем лексику?», «Зачем мы изучаем фразеологию?»).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Элементы сжатия текста. Комплексный анализ текста.</p> <p>Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Пунктуация.</p> <p>Систематизация и обобщение по теме «Повторение изученного в 5-8 кл».</p> <p><i>Контрольная работа</i> (диктант с грам. зад.) по теме "Повторение изученного в 5-8 кл."</p> <p><i>Работа над ошибками на последующих уроках.</i></p>	<b>13</b>
<b>Синтаксис</b>	<p>Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.</p> <p>Общая характеристика союзных сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</p> <p>Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</p> <p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.</p> <p>Нормы построения сложносочиненного предложения.</p> <p>Знаки препинания между частями ССП.</p> <p>Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Стилистика сложносочиненного предложения.</p> <p><i>Контрольная работа</i> за 1 четверть по теме "ССП" (диктант)</p> <p><i>Работа над ошибками на последующих уроках.</i></p> <p>Рецензия как жанр сочинения. Рецензия на лит-ое произведение, спектакль, кинофильм</p> <p>Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями. Постановка знаков препинания</p>	<b>78</b>

при общем второстепенном члене.

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями. Точка с запятой и тире в ССП.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями и градационными.

Сложносочиненные предложения с пояснительными отношениями. Знаки препинания.

*Развитие речи.* Основные особенности устной публичной речи (выступление, обсуждение).

Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения к главному.

*Развитие речи.* Рецензия как жанр сочинения.

Строение сложноподчиненного предложения. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями

*Развитие речи.* Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Виды придаточных предложений. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с придаточными местоименно-определятельными

*Развитие речи.* Сжатое изложение.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определятельными, и местоименно-соотнесительными.

Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»

*Развитие речи.* Сочинение с текстовым заданием (подготовка к ОГЭ).

Особенности употребления СПП с придаточными изъяснительными в различных стилях речи.

Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным

*Развитие речи.* Сжатое изложение.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Синонимика простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Контрольная работа* за 1 полугодие по теме "Сложноподчиненное предложение" (диктант с грамматическим заданием). *Работа над ошибками на последующих уроках.*

Сложноподчиненное предложение с придаточным места

Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

Сложноподчиненное предложение с придаточными степени и образа действия, сравнительными.

Сложноподчиненное предложение с придаточными степени и образа действия, сравнительными.

Особенности пунктуации

Сложноподчиненные предложения с придаточными степени, образа действия и меры.

Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.

Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия. Особенности пунктуации.

Сложноподчиненное предложение с придаточными цели, условия, уступки

Сложноподчиненное предложение с придаточными цели, условия, уступки. Особенности пунктуации.

*Развитие речи.* Текстуальный анализ (подготовка к ОГЭ).

*Развитие речи.* Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Конструирование текста

(подготовка к ОГЭ)

*Р.Р.* Деловые документы: расписка, доверенность, заявление, резюме.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, знаки препинания в нем.

*Развитие речи.* Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль подчинительных союзов в ССП» на основе текста.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Трудные вопросы пунктуации.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.

*Р.Р.* Реферат и его особенности как жанра научного стиля речи (дискуссия, статья).

Систематизация изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»

*Контрольная работа* по теме «Сложноподчиненное предложение» (диктант с грамматическим заданием). *Работа над ошибками на последующих уроках.*

Нормы построения бессоюзного предложения.

*Р.Р.* Реферат и его особенности как жанра научного стиля речи (дискуссия, статья).

Бессоюзное сложное предложение. Интонация в БСП.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Одновременность и последовательность.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Значение причины, дополнения, пояснения.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Значение времени, условия, следствия.

Бессоюзные сложные предложения с отношениями перечисления, противопоставления, пояснения между частями предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Речевой этикет. Владение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Стилистические особенности бессоюзного сложного предложения

Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Выполнение языковых и коммуникативных упражнений по теме «Бессоюзные сложные предложения»

*Контрольная работа* по теме «Бессоюзные сложные предложения» (диктант с грамматическим заданием). *Работа над ошибками на последующих уроках.*

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Анализ и составление предложений.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи

*Р.Р.* Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект).

	<p>Сложное предложение: синтаксический разбор и пунктуационный анализ          Комплексный стилистический анализ текста  <i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению публицистического характера на общественно важную (экологическую) тему  <i>Р.Р.</i> Сочинение публицистического характера на общественно важную (экологическую) тему          Повторение сложного предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.          Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление.          Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка          Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</p>	
<p><b>Итоговое повторение: фонетика, лексика, грамматика, правописание, культура речи</b></p>	<p><i>Р.Р.</i> Сочинение публицистического характера на морально-этическую тему.          Систематизация изученного по теме «Фонетика»  <i>Р.Р.</i> Сочинение с тестовым заданием (подготовка к ОГЭ)  <i>Итоговая контрольная работа</i> по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах»: выполнение тестовых заданий и комплексного анализа текста.  <i>Работа над ошибками на последующих уроках.</i>          Систематизация изученного по теме «Лексика».          Морфология. Орфография. Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Основные случаи дефисных написаний.  <i>Р.Р.</i> Основные особенности научного стиля. Тезисы статьи на лингвистическую тему          Систематизация изученного по теме «Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи. Различение на письме частиц НЕ и НИ».          Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи          Систематизация изученного по теме «Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и конструкции. Виды сложных предложений»          Выполнение языковых и коммуникативных упражнений, направленных на совершенствование речевой культуры; орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p><b>11</b></p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
<b>Введение</b>					
1.	Международное значение русского языка.	1	02.09.		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2.	Международное значение русского языка.	1	05.09.		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>					
3.	РР Устная и письменная речь	1	07.09.		Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
4.	РР. Монолог. Диалог	1	09.09.		Научиться составлять монологи и диалог. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

5.	<i>P/P</i> Стили речи.	1	12.09.		Научиться применять алгоритм определения стиля речи текст, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6.	<i>P/P</i> Способы сжатия текста	1	14.09.		Научиться использовать различные способы сжатия текста. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование познавательного интереса к предмету исследования
7.	<i>P/P</i> Сжатое изложение	1	16.09.		Научиться использовать различные способы сжатия текста. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование познавательного интереса к предмету исследования
8.	Простое предложение и его грамматическая основа	1	19.09.		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
9.	Простое предложение и его грамматическая основа	1	21.09.		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы,

					связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
10.	Предложения с обособленными членами	1	23.09.		Научиться применять правила обособления в простом предложении. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
11.	Предложения с обособленными членами	1	26.09.		Научиться применять правила обособления в простом предложении. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
12.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	28.09.		Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений. Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности

13.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	30.09.		Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений. Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
14.	Контрольная работа (диктант с грам.зад.) по теме "Повторение изученного в 5-8 кл." <i>Работа над ошибками на последующих уроках.</i>	1	03.10.		Применять приобретенные знания. Способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
15.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		05.10.		Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>					
16.	Понятие о сложном предложении	1	07.10.		Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
17.	Сложные и бессоюзные сложные предложения.	1	10.10.		Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

18.	<i>P/P</i> Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему.	1	12.10.		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
19-20.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	14.10. 17.10.		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике
21.	Интонация сложного предложения	1	19.10.		
22.	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>	1	21.10.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.
23.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	24.10.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления,

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.
<b>Сложносочиненные предложения</b>					
24.	Понятие о сложносочиненном предложении	1	26.10.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
25.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	28.10.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
26.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	07.11.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Формиро-

					вание навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
27.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	09.11.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
28.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	11.11.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
29.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	14.11.		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
30.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	16.11.		Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Представлять конкретное содержание и

					сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу
31.	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	18.11.		Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу
32.	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.</b>		21.11.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.
33.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	23.11.		
<b>Сложноподчиненные предложения</b>					
34-35.	Понятие о сложноподчиненном предложении	2	25.11. 28.11.		Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
36-37.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	30.11. 02.12.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, кон-

					струировании дифференцированного домашнего задания. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
38-39.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	05.12. 07.12.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
40.	<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста	1	09.12.		Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
41.	<b>Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из текста.</b>	1	12.12.		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>					
42-43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	14.12. 16.12.		Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать

					самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
44.	<i>P/P</i> Подготовка к сжатому изложению №2	1	19.12.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
45.	<b>Контрольное сжатое изложение №1</b>	1	21.12.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
46-47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	23.12. 26.12.		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>					
48.	<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	09.01.		Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

					деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	11.01.		Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности
50-51-52-53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	4	13.01. 16.01. 18.01. 20.01.		Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
54-55-56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	23.01. 25.01. 27.01.		Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
57-58-59.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	30.01. 01.02. 03.02.		Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе вы-

					полнения лингвистического описания. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
60-61.	Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения	2	06.02. 08.02.		Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
62.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	10.02.		Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
63.	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	13.02.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
64.	<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	1	15.02.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, са-

					модиагностике
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	17.02.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике
66.	<b><i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</b>	1	20.02.		Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
67.	<b>Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории</b>	1	22.02.		Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
<b>Бессоюзное сложное предложение и его особенности</b>					
68.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	24.02.		Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей

69.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	27.02.		Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.
70-71.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	01.03. 03.03.		Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
72-73.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	06.03. 08.03.		Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
74.	<i>Р/Р</i> Сжатое изложение №2	1	10.03.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
75.	<b>Контрольное сжатое изложение №2</b>	1	13.03.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уме-

					ний), сотрудничать в совместном решении задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
76.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	15.03.		Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста. Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи
77.	<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1	17.03.		Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
<b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</b>					
78-79-80.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	20.03. 22.03. 24.03.		Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
81-82.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	03.04. 05.04.		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Осознавать самого себя как движущую силу своего

					научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
83.	<i>P/P</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1	07.04.		Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	10.04.		Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
85.	<i>P/P</i> Публичная речь	1	12.04.		Научиться применять алгоритм построения публичной речи. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
86.	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	14.04.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Применять методы информационного поиска, в том числе

					с помощью компьютерных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.
87.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	17.04.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.
88.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	19.04.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.
<b>Итоговое повторение: фонетика, лексика, грамматика, правописание, культура речи</b>					
89-90-91.	Фонетика и графика	3	21.04. 24.04. 26.04.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
92-93-94.	Лексикология (лексика), фразеология	3	28.04. 01.05. 03.05.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Ииспользовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего

					научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
95.	Морфемика	1	05.05.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
96.	Словообразование	1	08.05.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
97.	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	1	10.05.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
98.	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	12.05.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Объяснять языковые явления

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
99.	Морфология	1	15.05.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
100.	Синтаксис	1	17.05.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
101-102.	Орфография. Пунктуация	1	19.05. 22.05.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

Лист согласования к документу № 88 от 15.11.2023  
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор  
Согласование инициировано: 15.11.2023 08:16

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 15.11.2023 - 08:16	-